

## Preguntas para el Superintendente con respecto al LCAP 2017-18 y el Informe Anual

1. ¿Por qué se eliminó el Grupo de Trabajo como estrategia para reclutar maestros y está considerando el Distrito la ayuda con la vivienda para los maestros interesados en vivir más cerca del Distrito? (Meta #1)

El Grupo de Trabajo no fue realmente eliminado. A medida que HR (recursos humanos) expandió los esfuerzos de reclutamiento para incluir los administradores de las escuelas, el Grupo de Trabajo ya no era necesario.

A este momento, el Distrito está conectado con varias iniciativas por organizaciones externas para estudiar las estrategias para apoyar a los maestros que deseen comprar una casa. También hay agencias externas que están explorando desarrollar/proveer vivienda para los maestros y otros empleados públicos y el Distrito trabajará con estas agencias.

2. ¿Qué otros medios de apoyo está proporcionado el Distrito a los maestros para ayudar a estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo? (Meta #4)

El Distrito ha entrado en asociación con *E.L. Achieve*, una organización que trabaja con distritos escolares ayudándoles con la creación de sistemas efectivos para apoyar a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. El enfoque de *E.L. Achieve* se basa en las prácticas de la investigación y también está orientado en los resultados. Además, a través de tal enfoque, *E.L. Achieve* cree que los distritos escolares pueden asegurar el logro académico de los estudiantes aprendiendo inglés. Además, ellos enfatizan que la introducción del lenguaje explícito en cada clase, todos los días es una parte integral del enfoque completo.

Por estas razones, el Distrito solidificará un plan para asegurar que el 100% de sus maestros reciban desarrollo profesional sobre la instrucción del lenguaje explícito ofreciendo varios Institutos de *Constructing Meaning* (CM) a lo largo de los próximos 2 a 3 años. A través de este instituto, los maestros tendrán un mejor entendimiento de la función que el lenguaje tiene en el aprendizaje del contenido, sabrán cómo decidir qué conocimientos del lenguaje los estudiantes necesitan para acceder el contenido, así como expresar su entendimiento del material y podrán proporcionar instrucción del lenguaje explícito oral y escrito apropiado.

3. ¿Cómo están progresando los estudiantes aprendiendo inglés y qué otros apoyos están disponibles para ellos? (Meta #4)

El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés que demostraron progreso en la Pruebas para Medir el Desarrollo del Inglés en California de 2016-17 aumentó del año

anterior (2015-16), que por su parte también fue un aumento de hace dos años (2014-15). Mientras que el aumento de cada año fue pequeño, entre 1% a 2%, el hecho de que la tasa aumentó es significativo, especialmente desde que el número total de estudiantes aprendiendo inglés a través del distrito continúa fluctuando año tras año y también durante el año escolar. También hemos visto un aumento en el porcentaje de estudiantes EL de 9no grado obteniendo 30+ créditos después del 1er semestre en el año escolar indicando que están en camino para la graduación. La tasa en 2014-15 fue de 77.3% mientras que la tasa en 2016-17 fue 78.3%. Lo mismo es cierto para el porcentaje de los estudiante EL del 10mo grado obteniendo 120+ créditos al fin de su 10mo grado. Para este grupo, el porcentaje del 2013-14 fue 60.3%, mientras que en 2015-16 la tasa fue de 62.9%. Estos pequeños aumentos demuestran que los esfuerzos del distrito de apoyar a estudiantes EL han tenido un efecto positivo en el área de logro académico. Sin embargo, el Distrito está muy consciente que el nivel de efecto es mínimo y se necesita hacer más.

Además de proveer a los maestros con desarrollo profesional y herramientas de instrucción para apoyar a estudiantes EL en el salón de clase, el Distrito apoya a un Maestro de Recursos Bilingües en cada escuela cuya función y responsabilidad consiste de trabajar de cerca los estudiantes y monitorear su progreso. Por lo tanto los estudiantes tienen acceso a un adulto en el campus que los pueda guiar para apoyo adicional. Centros de tarea/tutoría, programas después de la escuela y apoyo individual con maestros de contenido están disponible en cada escuela. Se les debe recordar a los estudiantes con más frecuencia de tal servicios que pueden acceder cuando los necesiten.

4. ¿Cuál es el criterio de reclasificación para estudiantes aprendiendo inglés con IEPs y cómo se hace saber a los padres de este criterio y proceso? (Meta #4)

El Distrito utiliza el mismo criterio de reclasificación para estudiantes con discapacidades que con los estudiantes de educación general que no están discapacitados. Además, el equipo del IEP revisa el estado EL de un estudiante basado en los resultados del criterio de reclasificación y decide como equipo si las adaptaciones son necesarias, si el estudiante exitosamente ha cumplido el criterio de redesignación o si el estudiante requiere un examen alterno para determinar su estado en inglés.

Uno de los requisitos federales del Título III es que los distritos escolares deben notificar a los padres de estudiantes aprendiendo inglés de lo siguiente: el nivel de competencia en inglés de su hijo(a), la recomendación de la escuela para colocación de programa y una explicación del proceso para identificar cuándo su hijo(a) está listo para salir del programa de estudiantes aprendiendo inglés. El Distrito hace esto a través de la Carta de Notificación Anual a los Padres durante las primeras semanas al inicio del año escolar.

5. ¿Es suficiente un Asesor de Colegios y Carreras (CCA, por sus siglas en inglés) en cada preparatoria? (Meta #5)

La posición del Asesor de Colegios y Carreras (CCA) inicialmente fue una posición a tiempo parcial (.6 FTE) financiado por el distrito. Eso ha aumentado a una posición a tiempo completo y continúa siendo financiado por el distrito. Dado que todas las otras necesidades y prioridades a este momento y el hecho que los consejeros de orientación regulares también ayudan a los estudiantes con la planificación de colegios y carreras, el Distrito cree que un asesor en cada una de las escuelas integrales es adecuado a este momento.

6. (Actualización Anual Meta 5) El distrito continúa trabajando para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos "A-G", sin embargo, el porcentaje de estudiantes que se van a graduar cumpliendo con los requisitos A-G es bajo en comparación a la tasa de graduación en general. ¿Por qué es este el caso?

En muchos casos, los requisitos para satisfacer el criterio A-G son más estrictos que los requisitos de graduación. Por ejemplo, un estudiante puede satisfacer el criterio de graduación al recibir una "D" en un curso pero necesitaría una "C" para satisfacer con el criterio de A-G. La meta es de que tantos estudiantes como sea posible satisfagan el criterio A-G pero si un estudiante recibe una "D" en un curso y no lo vuelve a tomar para recibir una "C" o mejor, el estudiante se graduará pero sin satisfacer A-G. Los consejeros de orientación trabajarán con los estudiantes para mostrarles estas opciones y muchos estudiantes toman ventaja de las oportunidades para obtener una mejor calificación en un curso.

Los estudiantes también necesitan tomar cursos más allá de lo requerido para la graduación para satisfacer el criterio A-G. Se anima a los estudiantes a tomar estos cursos pero no son obligatorios. Para más información sobre los requisitos de graduación y requisitos A-G de UC, visite el sitio web del distrito y las Guías de Planificación del Programa de Estudios de cada escuela ([www.seq.org](http://www.seq.org))

7. A largo plazo, ¿qué tan sostenible/realista es para que el Distrito mantenga los resultados deseados de la Meta #6? ¿Es el plan de Distrito de siempre mantener esto como una de las Metas del LCAP? (Meta #6)

La filosofía del Distrito es de que todos los estudiantes deben tener acceso a un curso de estudio riguroso que les permitirá competir exitosamente en la sociedad de hoy día junto a sus compañeros. A ese fin, el Distrito aboga para animar a los estudiantes a inscribirse en un curso AP/IB para el tiempo que completen los cuatro años de preparatoria. No requiere que los estudiantes participen en tal cursos pero sí asegura que tengan acceso a ellos.

8. ¿Quiénes son los estudiantes “en riesgo”? ¿Cómo define el distrito “en riesgo”? (Meta #7)

En-riesgo para estudiantes ingresando al 9<sup>no</sup> grado son los estudiantes que han sido identificados por sus escuelas intermedias de no haber tenido éxito en la escuela intermedia debido a la asistencia o conducta. Estas áreas impactan el éxito académico de un estudiante. Una vez que están en la preparatoria, los estudiantes en-riesgo son los que están deficientes en créditos y mientras están deficientes en créditos están “en-riesgo” de no graduarse de la preparatoria.

9. ¿Cómo apoya el Distrito a los estudiante en el Programa de Estudio Independiente que necesitan tomar un curso a través del colegio comunitario?

Los estudiantes son inscritos primero en ISP. El maestro(a) de ISP entonces trabaja con el estudiante para inscribirlo en un curso de colegio comunitario. Hay muchos estudiantes de ISP que ya están haciendo esto. Ellos tienen inscripción simultánea en nuestro distrito y el colegio comunitario.

10. ¿Qué otros programas/sistemas de apoyo (además de *Acknowledge Alliance*) tiene el Distrito para ofrecer a estudiantes regresando de la escuela de corte/comunidad? (Meta #7)

Los estudiantes regresando de la escuela de corte/comunidad tienen una reunión de ingreso con la escuela y el coordinador de Asistencia y Bienestar para discutir cómo el estudiante tendrá mejor éxito en la escuela integral o escuela de continuación. A cada estudiante se le proporciona un plan individual que es creado en la reunión. Eso puede incluir consejería, inscripción en la escuela de continuación, verificaciones con la administración, etc.